

## MODELO EDUCATIVO

### VISIÓN – QUÉ QUEREMOS – fundamentos

#### 1. Respeto al ser de cada individuo.

Ver y aceptar a cada ser tal y como llega, acompañar su proceso conforme van surgiendo sus necesidades, dándole el tiempo que haga falta, y favoreciéndole su desarrollo integral.

1.1 Profundizar en el holismo educativo, en una educación que llegue al corazón del aprendizaje, al ser en sí mismo, a la esencia del ser humano y de todo ser vivo.

1.2 La verdadera espiritualidad debe de estar en el eje del sistema de enseñanza.

#### 2. Humanizar la educación.

Educar y educarnos en valores y aprendizajes para vivir la vida y desarrollarnos plenamente como seres humanos. La educación debe dirigirse a la totalidad de la persona, a todas sus dimensiones: física, emocional, mental, anímica y espiritual poniendo en relación a todos los saberes y dándoles igual dignidad e importancia. Y debe de extenderse a todos y entre todos: padres, familias, amistades, grupos, etc. El modelo educativo es el resultado de la aplicación de una visión global de la vida, y va del individuo a la sociedad y entorno.

##### 2.1 Cuidar la relación con uno mismo, con los demás y con el entorno.

Permitir que las personas puedan entrar en contacto consigo mismas, con los demás y con el mundo a través de la sensorialidad, de la emocionalidad, de las intuiciones como inteligencia vital y sabiduría innata, de la imaginación, de la memoria, del pensamiento, y también de la dimensión comunitaria y espiritual. Acompañar dicho proceso con ternura y cariño para que cada ser humano desarrolle lo mejor de sí mismo y pueda ofrecer a la sociedad sus dones y talentos. “Una flor cuando no se desarrolla como flor acaba siendo un capullo, y el mundo está lleno de capullos literalmente.”

##### 2.1.1 Aprender a gestionar las emociones.

Atender y acompañar el proceso personal interno y su interacción con los demás. Gestionar las emociones implica aceptarlas, entrar en contacto con ellas, comprenderlas, reconocerlas, expresarlas, asimilarlas y trascenderlas desde la consciencia. Educar en la integración de las polaridades sin negar ninguna emoción. Integrar luz y sombra, aceptar todo lo que somos. Aprender a gestionar el **miedo** a la naturaleza, a la enfermedad, al fracaso, al rechazo, etc. fruto del condicionamiento social donde domina la idea de rivalidad, de enemigo, tanto es así que la enfermedad es vista como un ataque de la naturaleza a nuestro cuerpo, y no como la forma que tiene la naturaleza de resolver un conflicto, como un proceso biológico con sentido. El miedo paraliza la vitalidad y la expresividad natural, bloquea e incapacita tanto para aprender como para enseñar. Cuando una persona adulta no se responsabiliza de sus emociones de angustia y miedo, y las transmite y proyecta a sus alumnos, está condicionando e impidiendo que se desarrollen y crezcan en su dimensión plena.

Atender la **sombra**, lo que no se puede decir y no se puede hacer, el depredador, hablar del depredador, somos depredadores y depredados. Comprender que esa parte está ahí, y tiene mucho que ver con lo que nos hace sufrir, con lo que nos bloquea y enferma, con lo que nos impide aprender y enseñar, y sobretodo lo que nos impide hacernos conscientes de la fuerza inmensa que pesa sobre nuestra parte animal y está esperando a ser redimida del “pecado”. Sin integrar esa parte no podemos comprender la naturaleza biológica, social y trascendente del ser humano. No hay espiritualidad, ni medicina ni disciplina, sin un conocimiento de la sombra. Partir de lo que ocurre para desdramatizarlo y deshacer esa **culpa** de tener que ser de una forma y no de otra. Reconocer en dicha sombra al hechizo de lo políticamente correcto, la hipocresía, el falso amor egoísta, la falsa fraternidad, el obedecer por miedo, el sentirse culpable si no sigues las normas, etc. “Todo el mundo nos dice cómo debemos ser y qué debemos hacer, pero nadie nos explica cómo somos y qué nos ocurre.”

Abrirnos a nuestros **duelos y traumas** en relación con las figuras más cargadas de culpa que

son nuestros padres, hermanos, y todas las figuras de autoridad. Lo ocultado y escondido es la clave de todo cambio, ahí está retenida la energía que al liberarse permite pasar del capullo a la flor. Trabajar la sombra y las emociones en general desde el juego facilita la apertura, el acercarte a ellas sin el prejuicio cultural e interno.

Recuperar el **instinto** y equilibrarlo con la parte racional dominante en nuestra sociedad. Ahora está muy disociado, toda la energía está puesta en lo mental y la mente está muy condicionada, nos somos conscientes de lo que nos pasa internamente, por ello tampoco sabemos gestionar las emociones ni comprendemos qué nos está sucediendo, ni vemos qué podemos hacer con nosotros mismos y qué hacer en relación a los demás. Crear espacios de confianza donde la gente se pueda expresar libre y vaya identificando qué sucede por dentro y cómo puede canalizarlo de una manera constructiva.

2.1.2 Resituar la importancia de la **expresión artística**, todo aquello que nos permite abrirnos, expresarnos y comunicarnos más allá del lenguaje y conocimiento convencional.

## 2.2 Armonizarnos con la naturaleza, fluir con ella.

Favorecer y propiciar el contacto directo y reconexión con la naturaleza: “somos naturaleza”.

2.2.1 Enseñar las **5 leyes biológicas** descubiertas por Hamer las cuales muestran como la naturaleza actúa de manera que nos lleva a ser personas más fuertes y conscientes; como la madre naturaleza, el sol, la luna, los planetas, y la creación en general están constantemente trabajando para el bien estar. Seguir dichas leyes implica fluir con la naturaleza, vivir de acuerdo a las leyes que rigen la naturaleza y el cosmos, devenir conscientes de nuestra condición natural, social y cósmica. Relacionar lo biológico con lo trascendente en todos los ámbitos, reconocer que todo es uno. “Los circuitos de control biológico de nuestro organismo no se ajustan en absoluto a lo que llamamos progreso o civilización, básicamente se está trabajando con un programa equivocado. Muchas experiencias de conflicto son causadas por el hecho de que nuestras formas de sociedad tienen poco o en absoluto nada que ver con las sociedades biológicas.” (Cita de los estatutos de la Universidad de Sandefjord, fundada por Hamer).

2.2.2 Adaptar las enseñanzas y aprendizajes a la vida.

Aprender de los procesos naturales vitales y de supervivencia, salir al campo para cuidar y trabajar la tierra, saber de donde viene la comida, como cultivarla, etc. Cuidado del huerto, plantas, animale. Abandonar el modelo globalizado desconectado de la vida real, natural, ligada a la Tierra, al cielo, a los elementos.

2.2.3 Vivir según los ritmos y ciclos naturales.

2.2.4 Reconocer la importancia de la energía sexual. Tratar la sexualidad consciente desde un lugar donde se redimensionara esa energía. Saber equilibrar y canalizar la energía mental, emocional y física. Llevar lo que pensamos al cuerpo, tomar consciencia desde el cuerpo. Equilibrar el sentir, el hacer y el pensar.

## 2.3 Trabajar por ambientes y procesos, y con todas las edades.

Vivir la educación como una unidad, sin parcelizar los conocimientos ni poner énfasis en unos u otros. Dejar la separación de materias y niveles educativos, propiciar una educación viva de 0 a 100 años, basada en la riqueza de las relaciones humanas, no en el edadismo. Priorizar la experiencia vital, la vivencialidad, la experimentación permanente en relación a uno mismo y al conocimiento de lo que se está viviendo.

2.3.1 Trabajar por **ambientes**, crear espacios de oferta de experiencias, según demanda de las personas. Es el individuo quien se acerca a un ambiente con total libertad, por motivación propia en función de sus necesidades. El profesorado acompaña la experiencia y facilita el proceso para que se trabaje potenciando la curiosidad, el aprendizaje, y la riqueza de cada cual. Ello implica eliminar la imposición del curriculum de los profesores, y prescindiendo de ideologías, estar atento a lo que ocurre, cuidar del grupo, no sobreprotegerlo, y regular de forma que todo tenga cabida generando un foro de encuentro de donde fluyen tanto

contenidos como aspectos vitales personales y grupales. Utilizar lo que ocurre en clase, para luego sobre eso incluir esbozos que dan sentido a eso que está ocurriendo en un marco teórico e introduciendo referencias. Partir de la convivencia y de ahí derivar hacia la comprensión de lo que está ocurriendo. Enraizar los conocimientos teóricos con nuestra propia vida, con los procesos de conocimiento profundo del ser humano, su constitución psicológica, anímica y trascendente y su devenir histórico. Ofrecer recursos para entender lo que le pasa a uno en su vida. Convertir el aula en un espacio de experimentación donde se despliegue la vida, y quienes estén más instruidos y más avanzados en esa gestión de la vida acompañen y orienten dando claves para entender lo que nos está pasando.

2.3.2 **Mezclar las edades** para enriquecer las relaciones y vínculos de solidaridad, colaboración, cooperación y empatía. Y **ampliar las ratios de adultos** a disposición de los niños y niñas. Tomar la escuela rural como ejemplo práctico de la riqueza que supone el crear grupos variados, cuando la pedagogía es sensible y respetuosa a las necesidades de cada individuo. Dicha variedad fomenta el aprender unos de otros, ayudarse unos a otros, la cooperación, la interacción de los conocimientos sale más fácil y espontáneamente.

2.3.3 **Integrar a las familias en las escuelas**, para que participen de la educación de sus hijos y de todos los niños. Mantener a las familias informadas de todo lo que vamos a hacer, de lo que demandan los niños, de lo que necesitamos en cada momento, para que colaboren y participen. En el mundo laboral permitir e integrar un espacio para que las familias puedan aportar este tiempo a la educación de sus hijos.

2.4 Educar en la **responsabilidad y libertad** en tanto frutos de la consciencia.

### 3. Valorar el entorno arquitectónico como parte educador.

Crear espacios dignos tanto en la ciudad como en la ruralidad. Dar importancia a la arquitectura de los centros educativos para que sean espacios sostenibles energéticamente, llenos de luz, vida y belleza natural, que el espacio sea ya un lugar importante, rico.

3.1 Cuidar los espacios para que sean lo más sanos posibles, sobretodo donde se muevan los niños y niñas. No trabajar con **tecnologías digitales** hasta la adolescencia, por ser altamente adictivas y por los efectos nocivos para la salud y desarrollo físico, mental y emocional de los niños.

## TRANSICIÓN – CÓMO LO MATERIALIZAMOS

### Lo urgente: 2022-2023-2025

1. Profundizamos en el **holismo educativo e iniciamos la transición.**

1.1 **Formamos al profesorado holísticamente** en todas las facultades, no sólo en Magisterio, para que de la educación salgan personas autoconscientes y no “hombres huecos”; personas con sensibilidad y madurez interior para autoconocerse, saber qué sienten, cómo sienten, cuales son sus sueños, sus retos, sus talentos y dones, cuales son sus sombras, sus dificultades, etc. Personas con capacidad para relacionarse consigo mismas en primer lugar y a través y con los otros y el entorno, con capacidad creativa para autoconstruirse y discernimiento para elegir y decidir las cosas importantes a lo largo de su vida.

1.1.1 Replanteamos la carrera de **Magisterio** de arriba abajo, empezamos a trabajar de otra manera para que al salir de la universidad podamos trabajar de forma holística reconociendo todas las dimensiones del ser humano, las múltiples inteligencias, etc.. Introducimos mucho más tiempo de práctica, mucha más psicología y pedagogía, y mucha menos matemática y materias técnicas.

Seleccionamos a las personas que van a entrar en Magisterio, cualquiera no puede ser

maestro o maestra, hay que tener un estilo de vida, aspectos de psicología, de educación emocional, un carisma para conectar, han de ser personas que se trabajen sus miedos, sus bloqueos y traumas de infancia, etc., personas con un crecimiento interior, con autoconocimiento. Y cuidamos a los educadores, que tengan tiempo para hacer formaciones, para cuidarse a sí mismos, para crecer internamente, reconocemos que su trabajo es tan importante como el de un médico e igual de agotador.

1.1.2 Incorporamos **curriculums abiertos** centrados en atender a los impulsos de aprendizaje, al interés y automotivación de los alumnos, a la posibilidad de elegir, decidir, dudar, crear, construir su propia trayectoria de vida con un acompañamiento respetuoso para que cada persona desarrolle su mundo e interioridad con una imaginación no colonizada. Damos espacio al fluir espontáneo con lo que acontezca, al aquí y ahora de lo que hay, lo que surge de las ganas del grupo y del individuo.

Iniciamos una **transición en primaria**: niños y niñas eligen del 30 al 40 % de las materias que estudian o trabajan. Apartamos los libros de texto, diversificamos los grupos, e introducimos muchas más personas adultas para empezar a **trabajar por ambientes**, por ello dejamos la estructura horaria de 1 hora por materia y pasamos a una estructura flexible y adaptada a los procesos de trabajo por ambientes. Los libros de texto se ordenan por temas en una estantería, y se usan si se necesitan pero no es obligatorio recurrir a ellos. Reorientamos el aprendizaje hacia el juego, potenciamos el arte, la música, el deporte, la educación física, aspectos que hoy se consideran secundarios y no obstante son de vital importancia para desbloquear, salir del encasillamiento y del conocimiento compartimentado por áreas. Los niños y niñas participan en asambleas como parte de su aprendizaje para convivir, dialogar, comunicarse, gestionar los posibles problemas y conflictos cotidianos.

Dejamos las **evaluaciones**, la valoración cuantitativa, valoramos de otra manera los procesos que está haciendo cada persona. No etiquetamos, hay un reconocimiento de base que la persona está en continuo proceso de apertura y cambio.

Abrimos las puertas, salimos de las aulas, hay más juego libre afuera en el patio, creamos más espacios verdes y hacemos propuestas por ejemplo de atraer insectos, de repoblar con plantas autóctonas para que vuelvan los insectos, o hacemos la clase afuera etc. Sea en urbe o pueblo, salimos como mínimo 1 vez por semana de excursión a la naturaleza.

La enseñanza “obligatoria” deviene un tiempo de desarrollo, de autocreación y co-creación, sin exámenes ni notas. Los profesores son animadores y acompañan no miden cuantitativamente lo mucho o poco de conocimientos teóricos que alguien ha asimilado.

1.1.3 Profundizamos en la idea de **autoridad y libertad**, recuperamos su sentido original. Ahora la educación se basa en relaciones de poder que incitan a obedecer y la obediencia no crea a personas autoconscientes y autónomas sino más bien todo lo contrario. La autoridad se entiende hoy erróneamente como algo que se impone, se confunde con el poder de la fuerza. A nivel etimológico ‘autor’ es el que guía a la yunta de bueyes y también es quien conduce hacia fuera, aquello que permite que lo que hay dentro aflore a su modo. La autoridad se otorga, y se la otorga a quien consideras que sabe de lo que te interesa. En cada grupo y contexto hay gente en quien se deposita esa confianza del conocer mejor algo. El conocimiento y el aprendizaje va unido a la humildad de encontrarte ante alguien que reconoces que ha llegado más lejos que tu. A dicha autoridad basada en el saber hay que añadirle la cualidad o calidad humana, el saber ser, estar ahí. Los mejores enseñantes han puesto sus esfuerzos no en transmitir sus conocimientos sino en sacar a sus alumnos y alumnas del papel pasivo implícito en el hecho de ser discípulo de otra persona. Sacarles de la idea de que están ahí para aprender, para ser transformados por el otro y el otro permanece igual. En toda relación educativa sin una transformación mutua no hay transformación real. Ante lo dicho: Una opción es prescindir de los educadores y de los profesores, y en lo profesional recurrir a gente experta en lo profesional, y en lo humano a gente experta en lo humano. Otra opción es fomentar la horizontalidad en las relaciones educativas, reconocer que en relaciones de aprendizaje nos enriquecemos mutuamente, que yo apporto, el otro me aporta y juntos aportamos. Ello implica también reconocer nuestra autoridad interior,

reconocer la propia fuerza de espíritu con honestidad y humildad.

1.1.4 En el modelo educativo está implícito todo el modelo cognitivo, las diferentes formas de conocer, aprehender y crear lo que llamamos realidad. Tanto en la forma de relacionarnos las personas como a nivel cognitivo, dejamos atrás siglos y milenios de estructuras piramidales, y nos abrimos a **estructuras circulares** donde se propician relaciones personales y procesos de aprendizaje dinámicos, vivos y orgánicos.

1.1.5 Iniciamos un proceso de **cambio de la ratio educativa** con más maestros por alumnos. Ratio educativa en la primera etapa de **1 adulto por cada 5 niños. .... concretar eso .....** En la segunda etapa, una ratio deseable es de **12 alumnos por docente aproximadamente**.

1.2 Reconocemos que en todos los procesos de aprendizaje es básica la **responsabilidad** de todos los participantes. Qué hacemos, qué decidimos, cómo actuamos y cómo eso impacta en nosotros, en los demás y en nuestro entorno. Ante el absurdo y perversión actual, desobedecemos responsablemente desde una integridad extrema. Reconocemos que ser libre implica trabajar la **responsabilidad** y que ambas cosas son fruto de la autoconsciencia.

1.3 Recuperamos e integramos las **leyes naturales, del cosmos y de la creación**.

Gracias a la visión y comprensión holística, somos capaces de integrar la luz y la sombra que somos, transcendemos el miedo a nuestra condición natural y social, y devenimos conscientes de nuestra esencia.

1.3.1 Aprendemos e integramos las **5 leyes biológicas** de la naturaleza para disolver el miedo que nos bloquea e impide desarrollarnos con plenitud.

1.3.2 Aprendemos y reconocemos el sentido pleno de la energía sexual.

2. Enfocamos la educación en la **naturaleza**, la **vida natural** y la **supervivencia**, el aprender a vivir teniendo en cuenta lo esencial, en cosas más palpables y reales que aprender a hacer matemáticas en una tablet para el futuro. Educamos, acompañamos en valores que abarquen el cuidado del ciclo de la vida en todos sus niveles, individual, familiar o tribal, social, y planetario, que englobe aspectos esenciales par la vida cotidiana: la ecología, la permacultura, la salud emocional y física, el auto-conocimiento, la cooperación con quienes están a tu lado, etc. Recuperamos el valor de lo básico cotidiano, todos los días comemos, respiramos, nos movemos, convivimos con la gente que tenemos al lado. Retorno al sentimiento tribal, del apoyo mutuo para compartir las cosas fundamentales. Educamos en un concepto de la naturaleza vital, no tecnocrático e instrumental.

2.1 Aprendemos a vivir según los ciclos y ritmos de la naturaleza.

2.2 Potenciamos y favorecemos el irse a vivir al campo, salir de la ciudad.

2.3 Tomamos consciencia en la ciudad de la desconexión con la naturaleza e integramos practicas para de alguna manera reconectar con ella, aun viviendo en entornos urbanos.

3. En la naturaleza, en entornos rurales y urbanos **creamos y favorecemos espacios de aprendizaje donde experimentar propuestas de educación holística**.

Espacios abiertos donde la edad no sea un condicionante, dinamizados por las propias motivaciones de las personas. Creamos referentes que preconizan y materializan nuevas formas de entender los centros educativos (escuela, universidad, etc.), donde se valora la convivencia con la comunidad natural de personas, el compartir su sabiduría y su trabajo, y donde los niños aprenden desde el inicio a convivir y a compartir.

3.1 Damos importancia al entorno y en concreto a la **arquitectura**. En la creación de las nuevas escuelas participan niños, familias, quienes hacen la limpieza, profesores, para hacer un espacio que facilite el trabajo y convivencia. En los patios de las escuelas urbanas, quitamos cemento y ponemos más tierra, árboles, plantas, flores, etc. la base tiene que ser muy próxima a la madre Tierra para que tengamos esa conexión con ella.

3.2 Reconocemos la función de la conectividad tecnológica, y por ello también creamos espacios de intercambio de experiencias en las redes digitales. Encontramos la proporción adecuada en el uso de las **tecnologías digitales** como herramienta para cubrir el déficit o dificultad de algo, no para aprender. “El hombre tiene una virtud que es la capacidad de acostumbrarse a todo. Y tiene un defecto que es su capacidad de acostumbrarse a todo.” Somos muy cautos con el uso de las tecnologías digitales y los hábitos que generan para no ser atrapados por la adicción y “secuestro” personal. Aprendemos a desconectar cada día. Somos conscientes de la vital importancia de la comunicación no mediada, directa, presencial, y la priorizamos siempre que sea posible.

3.2.1 Apagamos la tv.

3.2.2 Hasta la pubertad-adolescencia no se introducen las **tecnologías digitales**, nada de matemáticas con la tablet, por ejemplo. Trabajar primero con adultos, padres y educadores, con charlas y facilitando información de las implicaciones sobre la salud, actitud y comportamiento, para poder hacer un buen uso y ser ejemplo de cómo usar las herramientas digitales. Las escuelas y zonas en las que los niños se van a mover, mantenerlas lo más libres de ondas, wifis, etc. Educar para enfrentarnos a ello, porque ahora los críos saben manejar tecnológicamente esos aparatos y mecanismos, pero emocionalmente y humanamente no, y es algo que se apodera de ellos, de hecho las nuevas tecnologías se ha apoderado de la convivencia. Igual que nos están inculcando que nos pongamos mascarillas para protegernos de un virus, protegernos de las posibles agresiones y raptos de la personalidad que puedan tener estas tecnologías. Al igual que el alcohol y el tabaco están presentísimos en nuestra sociedad y en la escuela no lo tenemos porque son una droga, pues lo mismo con las tecnologías digitales porque son una droga de la que hay cuidarse. Irlas introduciendo con cuidado a final de la primera etapa. Educamos en el asombro y la sorpresa de las cosas que no pasan por una pantalla. Volvemos al aprendizaje lento, de descubrir por primera vez, de potenciar la espontaneidad.

3.3 Creamos nuevas asignaturas de desconexión de todo lo electrónico.

Por ejemplo, una propuesta de 4 asignaturas para una escuela infantil: barro o barrizal, arenal, pradera y piscina, río o lago. Se come cuando se da de comer y lo que se prepara para comer se piensa y hace entre todos, no se persigue al niño con la comida, ni con nada salvo para llamarlo a la responsabilidad.

4. Creamos **grupos de coordinación** para defender y poner en práctica el holismo educativo.

4.1 Generamos **espacios de encuentro** entre profesores para compartir experiencias y procesos pedagógicos, dichos encuentros son parte inherente de su trabajo.

4.2 Generamos una **comunicación y vínculo** continuo bilateral de abajo arriba y de arriba abajo, **entre profesorado, instituciones y gobierno**. Conseguimos que los partidos políticos no cambien las leyes cuando quieran ni como quieran, que la educación esté al margen de los intereses partidistas, y reivindicamos la educación al servicio de la crianza y desarrollo integral del ser humano.

4.3 Decretamos un verdadero **estado de alarma en la educación**.

Urge poner al ser humano y la autoconsciencia en el centro de la educación. Hacemos un decálogo, nos unimos todas las personas que queremos una educación holística y salimos a la calle para reclamarlo. Pedimos que se nos escuche, ya somos muchos y muchas que no creemos en el sistema educativo convencional el cual nos ha llevado a la actual catástrofe natural, social, económica y epistemológica.

4.4 Hacemos **congresos y parlamentos** a nivel local y mundial, sobre los diferentes tipos de pedagogía y de escuelas, apelamos a la finalidad última y esencial de la educación: qué es educar y qué finalidad tiene la educación. Reconocemos que nadie ni nada puede obligarnos a cómo hacerlo, que mientras se cumpla la finalidad de la educación, no importa el camino para llegar a ello. En cada ciudad, en cada pueblo, reclamamos un cambio profundo.

## 2025-2030-2050

“Mucha gente pequeña, en muchos lugares pequeños, cultivarán pequeños huertos que alimentarán el mundo” (Adaptación de un proverbio africano)

1. Integramos los curriculums abiertos en todas las áreas y a lo largo de toda la vida, de forma que con humildad quien quiera aprender de algo se acerque a alguien a quien le otorga la autoridad y eso facilita el aprendizaje. Los aprendizajes progresivamente dejan de ser impuestos por nadie, surgen de las propias necesidades individuales que pueden acabar siendo colectivas.

2. Recuperamos espacios en la naturaleza, salimos cada vez más personas de las ciudades. Tendemos a vivir en espacios naturales y pueblos pequeños, dejamos de concentrarnos en grandes urbes.

3. Dejamos el individualismo, recuperamos la riqueza de **la tribu**, colectivos de personas apoyándose mutuamente en el día a día. Reconocemos que todas las personas, peques, jóvenes, adultos o ancianos somos necesarios y nos necesitamos unos a otros. Reconocemos que somos diferentes e iguales, que “somos uno” con la naturaleza y todos los seres.

3.1 Aprendizaje en **crear comunidad y tribu**. Desde la infancia aprendemos a crear y dirigir asambleas para gestionar el día y los problemas que puedan aparecer, acompañados de algún adulto cuya función es sólo corroborar que están organizándose por sí mismos y ya no dirigir e interferir en qué hacer y cómo.

4. Recuperamos el vínculo y aprendizaje de **culturas ancestrales** en relación al cuidado de los mayores, de los niños, del vínculo con la Pachamama, en relación al tiempo, a la esencia. Reconocemos la sensibilidad indígena, la humildad y sencillez del vivir cotidiano, la inteligencia natural, la figura del sabio-a.

5. Encontramos el **equilibrio** entre lo bueno de la vida tribal, el vivir en simplicidad y sinergia con la naturaleza, cuyo ejemplo todavía encontramos en culturas no occidentalizadas y lo bueno de la cultura occidental. Recogemos lo bueno de ambos mundos, aparcando lo penurioso y miserable de ambos. Respetamos y cuidamos tanto el espacio individual como el colectivo, integramos la individualidad y lo colectivo sin contradicción.

6. Tratamos la arquitectura y cualquier espacio con **geometría sagrada**.

Recuperamos la sacralidad de la tierra y de los espacios, de los elementos y de las relaciones que creamos. Dejamos de aparcar a los abuelos en residencias, rodeados de cemento.

“El cemento no es sagrado la tierra sí.”

## 2050-2080

Desaparece definitivamente la educación formal convencional.

Desaparecen las escuelas, las residencias de ancianos, los centros de día, los centros cívicos, etc. y englobamos a toda la vida en espacios abiertos de convivencia cultural, social, económica, etc. donde acude tanto un niño de 3 años como un anciano de 80, recuperando la riqueza plena de las relaciones. Espacios a los que acudimos con total libertad, donde encontramos diversidad de ambientes y propuestas, y donde doy y recibo, donde puedo ir a vivir el silencio, hacer la comida para la comunidad, a compartir una saber, etc.

En cada ambiente hay personas que facilitan las cosas, sin ser fijas, nos vamos rotando para que poco a poco tengamos todos la capacidad para poder estar en cualquier espacio acompañando a quien llegue.